



UNESA
Universitas Negeri Surabaya

ISSN : 2302-2833

L A T E R N E

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. III, Nomor 1, Januari 2014

Laterne	Vol. III	No. 1	Hal. 1 - 123	Surabaya Januari 2014	ISSN 2302-2833
---------	----------	-------	--------------	--------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal “Laterne” (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal “Laterne” juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal “Laterne” terbit tiga kali dalam satu tahun.

Pemimpin Redaksi

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Editor

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Endang Surachni, M.Pd.

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

Alamat Redaksi

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213

Telepon/Fax (031) 7531864

jerman.fbs.unesa.ac.id

<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi	i
Daftar Isi	ii
Fotosmedien von Aktivitäten Einzel-oder Gruppenarbeit in der Schreibfertigkeit auf Deutsch in der Klasse XI IPA 4 SMAN 1 Maospati, Magetan (Dian Sukma Rahayu)	1
DIE DEUTSCHE LERNENDE SCHREIBFÄHIGKEITEN KONTEXTUELLEN QUESTIONING (BEFRAGUNG) DIE KLASSE XI IPA – 5 SMAN I MOJOSARI (Rinta Indrianti)	11
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (Vindy Vramita Viana Devi)	17
KLIPP UND BUCHEN KLAR IN DER LEHRE ALS UNTERSTÜTZUNG STUDENT SCHREIBFÄHIGKEITEN OBERSCHULE CLASS XII -IPS2 (Hartini)	21
Das Prüfungsergebnis der Freien Sprechfähigkeit von den Schüler in der XII IPA 2 Semester 1 an der SMAN 11 Surabaya im 2013/2014 durch Mind Mapping Methode (Danny Christ Kansil)	30
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER ÜBUNG MACHT DEN MEISTER - LATIHAN MENYIMAK BAHASA JERMAN UNTUK SISWA SMA KELAS X (Lucia Winny Indriyanti)	36
DAS LERNERGEBNIS DER DEUTSCHEN HÖRFERTIGKEIT DER SCHÜLER X-KIMIA INDUSTRI SMKN 1 TUBAN MIT DEM LERNMEDIEN E-LEARNING WEC (WEB ENHANCED COURSE) (Dhewi Ika Puspitasari)	47
GIRAFFE 3 als Zusatzmaterial der Schreibfertigkeit in der SMA N 11 Surabaya Klasse XII Semester 1 (Wahyu Nur Fadilah)	52
ANALISIS KESALAHAN GRAMATIKAL BAHASA JERMAN TULIS (Indah Novita Ratnasari)	61
DIE ENTWICKLUNG DES COMICS “DIE GESCHICHTE DER FAMILIE GUDRUN: DEUTSCH IM ALLTAG” ALS UNTERRICHTSMEDIEN FÜR LESEVERSTÄNDIS DER SCHÜLERN KLASSE XI SMA (Amaliya Choiriyatunna'im)	65
LERNERGEBNIS DER SCHREIBFERTIGKEIT DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA DURCH GAMBAR BERANTAI (Maria Yasinta I. Beka Bhaya)	74
GELEITETE ENTDECKUNGSSTRATEGIE AUF DEUTSCHEN SPRACHLESEFÄHIGKEIT DER SCHÜLER DER KLASSE XI IPA 2 SMAN 1 MAOSPATI (Septiani Ayu Candrawati)	87
Entwicklung des Bilderbuch Als Lernmedien Im Deutsch Leseverstehen Fertigkeit Klasse XI MAN 2 Bojonegoro (Pradita Lingga Pratiwi)	91

Die Benutzung Story Box der Medien Im Schreibfertigkeit Auf Deutsch In Der Klasse XI A1 An Der SMAN 1 Lumajang (Elinna Rahma Oktrinda)	97
HASIL BELAJAR BERBICARA SISWA KELAS X-1 SMAN 9 SURABAYA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE (Winda Rahma Dany)	103
DIE EIGNUNG DER INTERNESEITE german.about.com ALS LEHR- H RMATERIALIEN DEUTSCHER SPRACHE IN DER KLASSE XI SMAN 3 KEDIRI (Rahmat Hardiansah)	107
DIE LERNERGEBNISSE DER DEUTSCHEN SPRECHFERTIGKEIT DURCH SRATEGIE PRACTICE-REHEARSAL PAIRS VON DEN SCH LERN KLASSE XI IPA 4 AN DER SMAN 3 KEDIRI (Maria M. Venigratia Sao)	120

**KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
COURSE REVIEW HORAY**

Vindy Vramita V. D.

S1 PÄDAGOGISCHE DEUTSCHE SPRACHE, FBS, UNESA

vianade@yahoo.com

Drs. Benny Herawanto S, M.Psi

vianade@yahoo.com

Auszug

Sprachkenntnisse hat vier Komponenten, die eine Einheit bilden . Allerdings ist ein Aspekt , die gemeistert werden müssen , zu sprechen , zu sprechen , weil Sprechen zu anderen Fähigkeiten zu unterstützen (Tarigan , 1986:86). Aber das Problem ist auf dem Boden passiert, ist nicht alle Schüler haben die Fähigkeit gut zu sprechen . deshalb wird eine Strategie um Sprechfertigkeit gebraucht. Das ist Course Review Horay, die Schüler sprechen Fähigkeiten zu trainieren gebraucht.

Das Problem der Untersuchung ist: wie entstehen die Lernergebnisse des Sprechens durch Course Review Horay Lernmodell der Schüler in der Soziale Klasse XI SMAN 3 Kediri ?

In dieser Untersuchung wird die qualitative Untersuchungsmethode benutzt, die auf kommunikativen Fähigkeiten Lernen konzentriert. Die Untersuchungsdaten sind aus *Pre-test* und *Post-test* rausgenommen. Die aus der Studie des Lernens vor und nach dem Lernen mit Lernmodell Horay Bewertung Platz, mit dem Zusammenbruch wie folgt erhalten Ergebnisse : Bei dem Pre-test gibt es 7 Schüler aus 36 Schüler, die die Vollständigkeit erfüllt haben. Es gibt auch den Durchschnittlich der L bei 40,97 der wurde als sehr niedrig kategorisiert. Und bei dem Post-test gibt es 10 Schüler aus 33 Schüler, die die Vollständigkeit erfüllt haben mi Durchschnittlich der Lernergebnisse bei 50,75 . und gibt es 4 Schüler die Lernergebnisse verringert . Basierend auf diesen Daten ist ersichtlich, daß es eine Zunahme in der durchschnittlichen Klassen aber immer noch in der gleichen Kategorie wie die Verringerung der Lernergebnisse. Und es kann geschlossen werden, dass die Methode Course Bewertung ist die Methode kann nicht zum Sprechen zu üben.

Schlüsselwort : die Lernergebnisse, die Sprachfertigkeit, Course Review Horay Lernmodell.

Abstract

Language skills has four components that constitute a unity . However, one aspect that must be mastered to speak is to speak , because speaking skills to support other skills (Tarigan , 1986:86) . But the problem is happening on the ground is not all students have the ability to speak well . So the teachers as educators must deal with this situation smart . Therefore , in this study digunakkan Review Course Horay learning model to train students' speaking skills .

The problems of this research is how the results of the skills learned to speak German to use learning model Horay Review Course in class XI IPS 1 SMA 3 Kediri ?

This study is a qualitative research method that focuses on conversational skills learning . Data were obtained from tests of student learning outcomes in the form of pre-test and post -test . The results obtained from the study of learning before and after learning using learning model Horay Review Course , with the breakdown as follows : From the Pre -test results show 7 out of 36 students only students who have met the chief engineer with the average grade 40.97 categorized as very lower . While the Post - test results showed 33 students from as many as 10 students have met the KKM with an average of 50.75 with a grade 4 student learning outcomes decreased . Based on these data it can be seen that there is an increase in the average classroom but still in the same category as well as decreasing the learning outcomes . And it can be concluded that the method Course Review is the method can not be used to practice speaking skills .

Keywords: learning results, speaking skills, Course Review Horay's learning models.

EINFÜHRUNG

Menschliches Leben kann nicht von Sprechaktivitäten getrennt werden. Sprache ist ein Mittel der

Kommunikation zwischen Menschen. Angesichts der Anforderungen im Zeitalter der sich ändernden Zeiten und Anforderungen globalisai muss mit

Sprachkenntnissen ausgeglichen werden. Sprachkenntnisse hat vier Komponenten, nämlich: Hörverständnis (Hörverständnis), Sprechen (Sprechen), Lesekompetenz (Lesekompetenz) und Schreiben (Schreibkompetenz). (Nida, 1957: 19; Harris, 1977: 9). Jede dieser Fähigkeiten ist eng mit drei anderen Fähigkeiten in vielfältiger Weise zusammen. Die vierte Fähigkeit ist im Grunde eine Einheit. Allerdings ist ein Aspekt, die gemeistert werden müssen, zu sprechen, zu sprechen, weil Sprechen zu anderen Fähigkeiten (Tarin, 1986:86) zu unterstützen. Und das Problem ist auf dem Boden passiert, ist nicht alle Schüler haben die Fähigkeit, gut zu sprechen. Also die Lehrer als Erzieher müssen mit dieser Situation umzugehen Smart. Verschiedene Methoden und Medien zu lernen, Studenten beim Erlernen der deutschen Sprache und Ausbildung von Studierenden im Sprechen oder die Kommunikation mit der deutschen Sprache zu unterstützen angewendet werden. So versuchen die Forscher eine weitere Variante, um das Interesse der Schüler in der deutschen Sprache zu fördern und das Sprechen üben Kenntnisse der deutschen Sprache bei den Schülern zu geben. Eine Technik, die Forscher entscheiden, Sprechen üben Deutschkenntnisse der Schüler ist mit dem Einsatz von Lernmodell Horay Bewertung Course. Das zusammen mit der Entwicklung der Bildung Lernen Horay Bewertung Platz ist einer der Alternative, die oft in der Lehre der Naturwissenschaften und das Verständnis der Konzepte in das Lernen der Mathematik verwendet wird. Die Formulierung der Ziel dieser Studie ist es, die Lernergebnisse der Schüler in der Klasse XI beschreiben IPS 1 SMA 3 nach Lernmodell verwendet Horay Bewertung Course. Nach Nana Sudjana (2000: 7), Ergebnisse Lernen ist ein Kompetenz oder Fähigkeit, die von den Studenten nach dem Lernen, Aktivität wurde durch Schulen und Lehrer in einer bestimmten Klasse konzipiert und umgesetzt erreicht werden kann. Und mit dieser Studie wollten die Forscher die Lernergebnisse der Sprechfertigkeiten der Studierenden mit Hilfe eines Lernmodell Horay Bewertung Platz kennen. Viele Meinungen wurden über die Definition von Lernmodelle Horay Bewertung Platz ausgedrückt. Nach Widodo (2009) vorgeschlagen, dass die Lernmodell Horay Bewertung Course ist ein Lernmodell, eine festliche Atmosphäre in der Klasse und Spaß zu schaffen, weil jeder Schüler richtig beantworten, dann wird der Schüler ist verpflichtet, schreien: "Hurra!" Oder andere Parolen bevorzugt werden können. Inzwischen, nach Karso (2011) zeigte auch, dass die Lernmodell Horay Bewertung Platz ist einer der Lernmethoden, die Schüler zu ermutigen, in das aktive Lernen teilnehmen können. Diese Methode ist ein Weg des Lernens mehr Wert auf Verständnis des Materials gelehrt Lehrer. So kann der Schluss gezogen werden,

dass die Lehrmethoden Kursbericht horay das ist ein Lernmodell, das von Lehrern, um eine Atmosphäre des Lernens im Klassenzimmer noch angenehmer zu erstellen verwendet werden kann. Damit die Schüler fühlen sich mehr Interesse. Durch Horay Bewertung Platz trainieren können Lehrer Verständnis der Studierenden für Wehrmaterial beigebracht wurde, das Spiel mit Verwaltungsangelegenheiten verpackt zu geben. Von den Fragen, es wird erwartet, dass die Studierenden besser das Material ist relevant verstehen gelehrt, erhöht pnguasaan Wortschatz und ein besseres Verständnis der Struktur des Satzes, so dass die Zubereitung leichter kommunizieren über die deutsche Sprache in Wort und Schrift.

METHODE

Diese Studie verwendete beschreibende qualitative Forschungsmethode, da diese Forschung produziert beschreibenden Daten in Form von Worten - geschriebene Worte von Schülerlernerergebnisse. Das Ziel dieser Studie ist es, die Lernergebnisse der Schüler in der deutschen Sprache rhetorischen Fähigkeiten unter Verwendung eines Modells Horay Bewertung Platz zu beschreiben. Durch Lernmodell Horay Bewertung Platz Studenten wird erwartet, mehr motiviert, die Deutsch-Unterricht zu folgen, um so einen guten Einfluss auf die Schülerlernerergebnisse besonders beim Sprechen Fertigkeiten, sein. Diese Forschung wurde bei SMAN 3 Kediri durchgeführt. Die Probanden waren alle Schüler der Klasse XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kediri, die 38 Schüler beträgt bestand aus 18 männlichen Studenten - männliche und 20 weibliche Studenten. Das Forschungsinstrument ist ein Gerät, wenn Forscher verwendeten Methoden. In dieser Studie verwendeten die Forscher den Test als Instrument, um Daten zu sammeln. Dieser Test wird verwendet, um Sprechfertigkeiten der Schüler zu sehen. Die Tests werden auch verwendet, um über die Einsicht der Schüler das Material sie gelernt haben, zu erfahren. In dieser Studie verwendeten die Forscher einen Pre-Test und Post-Test. Die Analyse der verwendet wird, um die richtige Antwort auf das Thema der Forschung zu erhalten Daten. Die Daten analysiert Daten von Testergebnissen.

Forscher sammeln Schülerinnen und Schüler Noten von Pre-und Post-Test. Datenwert der Pre-Test und Post-Test mit Test durchgeführt, sagen / die Stammbaum-Bilder zu erklären, so die Studenten, erklärte die Position und die Beziehungen der Familienmitglieder, die in den Stammbaum Bilder sind nach dem Thema, das oral gelernt hat. Für die Beurteilung der Grundlage Beurteilung durch das Goethe-Institut eingestellt, A1, die erfüllung der Aufgabenstellung und Aussprache beinhaltet nivellieren. Die von den Studenten erhalten

Score wird die Bewertung mit einem Bereich von 0-100 mit der Formel überführt werden:

$$\text{Wert} = \frac{\text{Punktzahl erhalten}}{\text{Gesamt maximale Punktzahl}} \times 100$$

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Die Daten wurden erhalten, wird dann verarbeitet, und wird verwendet, um die Erforschung der Problemformulierung beantworten. Die Formulierung des Problems in dieser Studie ist: Wie die Ergebnisse sprechen Deutsch Lernfähigkeiten Klasse XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kediri Lernmodell Horay Bewertung Platz? In einer Studie, durchgeführt, um das Ergebnis des Lernens deutschen Sprache rhetorischen Fähigkeiten Klasse XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kediri mit dieser Methode Horay Bewertung Platz bestimmen traf 3-mal in der Zeit ab dem 10. September 2013 bis 24. September 2013. Der Zeitpunkt dieser Untersuchung wurde am Dienstag, 10. Dezember 17 und 24. September 2013 mit einer Verteilung von 2 x 45 Minuten, nämlich von 07.00 Uhr bis 20.30 Uhr für 3 aufeinander folgenden Wochen durchgeführt. In der ersten Sitzung der Lehrer in dieser Studie wurden nicht die Anwendung des Modells Horay Bewertung Platz in das Erlernen der deutschen Sprache, sondern nur die direkte Lehrmodell für den Datenabruf durch Pre-Test bewerben. Problem Pre-Test ein Stammbaum zeichnen mit den Vorschriften oder Anordnungen der Lehrer in der Durchführung des Tests gegeben. Die Schüler müssen Informationen über die Familie Bild Baum durch sich selbst als einer der Namen der Familienmitglieder in der Familie zu positionieren einreichen und dann erklären, die Position gehalten oder Verwandtschaft mit den Namen der anderen Familienmitglieder verbal.

Tabelle 4.1

Pretest und Posttest-Wert der Klasse XI IPS-1 SMA 3 Kediri

No.	Nama	Pretest	Posttest	Keterangan
1.	ANM	0	-	-
2.	AAPA	50	50	Stetig
3.	AM	25	50	Steigen
4.	AN	75	100	Steigen
5.	AFM	-	25	Steigen
6.	BDSPW	25	-	-
7.	COTY	50	50	Stetig
8.	DY	0	0	Stetig
9.	DH	25	50	Steigen
10.	DVS	50	100	Steigen
11.	DSR	75	0	Absteigen
12.	EY	25	75	Steigen
13.	EA	50	100	Steigen

14.	HTP	0	25	Steigen
15.	HRS	50	50	Stetig
16.	LES	25	50	Steigen
17.	LNH	75	75	Stetig
18.	MRA	25	50	Steigen
19.	MC	-	-	-
20.	MRMS	75	75	Stetig
21.	MA	50	25	Absteigen
22.	MRS	50	50	Stetig
23.	NID	50	50	Stetig
24.	NAS	0	50	Steigen
25.	PAS	0	0	Stetig
26.	PA	50	0	Absteigen
27.	RA	75	-	-
28.	RT	25	50	Steigen
29.	RP	100	100	Stetig
30.	SOY	100	-	-
31.	SHTC	50	50	Stetig
32.	SDS	50	50	Stetig
33.	SC	50	100	Steigen
34.	S	0	75	Steigen
35.	VAF	50	75	Steigen
36.	WAP	50	25	Absteigen
37.	YK	0	25	Steigen
38.	YARQ	25	25	Stetig
Anzahl		1475	1675	
Durchschnittlich Mittelwert Klasse		40,97	50,75	

Aus Tabelle 4.3 ist ersichtlich, dass die Durchschnittsnote auf dem Pre-Test war 40.97 mit einer durchschnittlichen Rating-Kategorie ist sehr niedrig und bei Post-Test-Änderungen in einem durchschnittlichen Anstieg von 50,75 aber immer noch die Klasse, in die Kategorie der sehr niedrigen . Hier können wir den Unterschied zwischen dem Wert des Pre-und Post-Test auf Sprechfertigkeit der Schüler und auch gesehen, Veränderungen in der Schülerlernerergebnisse Sprechen zu sehen.

SCHLIESSEN

Knoten

Basierend auf den Ergebnissen der Forschung Fähigkeiten gelernt, Deutsch mit Methoden Horay Bewertung Platz XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kediri sprechen, könnte es wie folgt geschlossen werden:

Pre-Test-Ergebnisse zeigten, dass nur sieben Studenten, die das KKM (Minimal Vollständigkeit Kriterien) in der ersten Sitzung (Pre-Test) getroffen haben. Es kann aus den vom Schüler erhaltenen Werte angesehen werden.

Von den 36 Schülern der Klasse XI IPS 1 gibt es zwei Schüler, die Noten über KKM komplette, 5 Studenten bekommen gründlich zu erreichen KKM und 29 Studenten erhielten erzielten vorgegebenen KKM Schule für Deutsch Themen, nämlich 75 mit einem Notendurchschnitt immer noch nicht fertig 40.97 wurden als gering. Die Testergebnisse zeigten, dass die deutschen Sprachkenntnisse der Klasse XI IPS-1 weniger gut. In der Regel sind die meisten Studenten in Fehler Satz Genauigkeit hergestellt wird. Darüber hinaus gibt es ein Fehler in der Aussprache als auch Nicht-Erfüllung der Aufgabe bei der Pre-Test durchgeführt. Dann, nach einer bestimmten Behandlung mit Horay Bewertung Platz Schüler Lernerergebnisse aber unverändert aus dem Post-Test oder nach Anwendung der Methode zeigt, dass der Kurs Bewertung Horay Deutsch Sprechen Klasse XI IPS-1 kann man sagen ist immer noch nicht gut werden. Viele Studenten noch Fehler in den Sätzen mit der richtigen Aussprache zu erfahren und auch noch von den Engländern beeinflusst aber die Aufgabe wurde mehr als erfüllt, wenn der Pre-Test. Post-Test-Ergebnis Ergebnisse, Schüler, die Noten abgeschlossen haben KKM zu 10 Schüler oder nur für 30,30% der Anzahl der Schüler mit einem Notendurchschnitt von 50,75. Sowie von 33 Studenten gibt es 4 Lernerergebnisse der Schüler hat sich verringert. Änderungen in dieser Lernerergebnisse werden durch den Reiz beeinflusst für Studenten, um die Erfahrung der redemittel in der vorherigen Lektion und die Schüler Kenntnisse über das Material, das nie geliefert wurde gegeben, wieder zu verwenden. Durch das Erlernen Modell Horay Bewertung Platz, kann der Lehrer das Ausmaß Verständnis der Studierenden für das Material, das gelernt hat, zu bestimmen. Doch auf Schüler Lernerergebnissen kann geschlossen werden, dass der Lernmodell Horay Bewertung Kurs ist nicht geeignet für den Einsatz als eine Methode, um die deutschen Sprachkenntnisse zu trainieren. So kann es eine alternative Methode des Lernens der Deutschlehrer Deutschkenntnisse und Schüler die Lernerergebnisse verbessern nicht sein.

Vorschlag

Basierend auf den Forschungsergebnissen des Lernens deutschen Sprache rhetorischen Fähigkeiten Lernmodell Horay Bewertung Course Klasse XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kediri, dann erhalten Sie die folgenden Vorschläge: 1. Bei der Präsentation sollten Gegenstand eines Lehrers kreative Strategien und innovative Lern zu implementieren, so dass der Lernprozess kann auch ausgeführt werden, und die Schüler an der Teilnahme an den Lernprozess des Lernens, die sich positiv auf die Lernerergebnisse Schüler zu werden. 2. Die Schüler müssen bestrebt, die deutsche Sprache, nicht nur in der

Schule, sondern wo und mit wem sie lernen und üben die deutsche Sprache, so dass sie vertraut sein können und kann problemlos in Deutsch verständigen, so gut sie aktiver sein sollten in den Lernprozess zu lernen, so dass die Lernerergebnisse sie kann erhöht werden.

BIBLIOGRAPHIE

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Isjoni, H. 2010. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung : Alfabeta
- Jung, Lothar. 2001. *99 Stichwörter Zum Unterricht*. Deutschland : Max Heuber Verlag
- Kast, Bernd, dkk. 1998. *Zur Analyse Begutachtung Und Entwicklung Von Lehrwerken*. München : Langenscheidt
- Moleong, Lexy, J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Neuf-Munkel, Gabriel, und Regine Boland. 1191. *Fertigkeit Sprechen*. München : Goethe Institute
- Nurgiyantoro, Burhan . 1987. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta : BPFE
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperativ Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa
- http://www.ejmste.com/v3n1/EJMSTEv3n1_Zakaria&Iksan.pdf, diakses pada tanggal 18/05/2013
- <http://elnicovengeance.wordpress.com/2012/09/09/model-pembelajaran-kooperatif/>, diakses pada tanggal 18/05/2013
- <http://belajar-sabar-ikhlas.blogspot.com/2012/10/model-pembelajaran-course-review-horay.html>, di akses pada tanggal 11/06/2013
- <http://planetmatematika.blogspot.com/2011/01/model-pembelajaran-course-review-horay.html>, diakses pada tanggal 11/06/2013
- <http://www.youtube.com/watch?v=bOxLYLjpljk>, diakses pada tanggal 11/06/2013
- (<http://eduadventure.blogspot.com/2012/07/model-pembelajaran-crh-course-review.html>).